

TRADENOMIT **KOULUTUSPOLIITTINEN** **OHJELMA**



TRADENOMIT.

**NO
LIMITS.**

KOULUTUSJÄRJESTELMÄ

YHTEISKUNTA TARVITSEE KORKEAKOULUTUKSINNON suorittaneilta monipuolisista ja korkeatasoisista osaamista. Suomalainen korkeakoulujärjestelmä on toimiva ja jatkossakin tarvitaan sekä ammattikorkeakoulujen tuottamia työelämäilähäntisiä ammattikorkeakoulututkintoja että akateemisia tiedekorkeakoulujen tuottamia yliopistotutkintoja. Nykyinen koulutusjärjestelmä mahdollistaa opiskelijoiden liikkuvuuden ammattikorkeakouluista yliopistoihin ja päinvastoin. Siirtymiin tulee luoda yhtenäiset ja läpinäkyvät käytännöt.

Suomalaista koulutusjärjestelmää tulee kehittää kokonaisuutena ja pitkällä tähtäimellä. Muutokset eri koulutusasteilla heijastuvat aina muille asteille ja uudistusten vaikutukset ovat hitaita. Jokaista koulutusastetta vahaiskasvatuksesta korkea-asteelle tulee olla selkeät osaamistavoitteet, jotka mahdollistavat vanhan pohjan kohti työelämässä tarvittavaa jatkovaa oppimista ja osaamisen kehittämistä.

Profilointi

AMMATTIKORKEAKOULUJEN PITÄÄ PROFILOITUA nykyistä voimakkaammin. Tämä tarkoittaa kokonaisista koulutusalustoista luopumista ja omiin vahvuksiin keskittymistä. Korkeakoulutuksen saavutettavuus ei vaadi nykyisen laajuista toimipisteverkostoa.

Tällä hetkellä tradenomikoulutusta järjestetään yli 40 paikkakunnalla. Toimipisteiden määrän vähentäminen on arvioitava suhteessa laadulliseen työllistymiseen, työllistymiseen alueelle, vetovoimaan hakukohteena sekä koulutuksen keskimääräisiin kustannuksiin.

Useilla alueilla tradenomin koulutusmäärät ovat aivan liian suuret alueen väestöpohjaan verrattuna. Näillä alueilla opiskelijoille ei riitä opintoja tukevia harjoittelupaikkoja, eikä valmistuneille tradenomeille koulutusta hyödyntäviä työtehtäviä.

Toimipisteverkoston rationalisointi on poliittisten päättäjien vastuulla.

Ammattikorkeakoulujen aluekehitystehtävän hoitaminen pääkampusten ulkopuolella voidaan hoitaa laadukkaana alueen yrityksiä palvelevan TKI-toiminnan avulla tutkintokoulutuksen sijaan.

Digitalisaation kehittyminen mahdollistaa isompien kampuskittymien kehittämisen laajan toimipisteverkoston ylläpitämisen sijaan, jolloin kiinteistöistä säästettyjä resursseja voidaan käyttää verkko-opetuksen tehostamiseen ja laatuun. Korkeakoulut ympäri valtakunnan voivat myös hyödyntää verkkoalustoja yhteisiin opintojaksoloihin tarjotakseen opiskelijoilleen monipuolisempaa opintotarjontaa. Digitalisaatio mahdollistaa myös tiiviimmän yhteistyön toisen asteen kanssa. Ammattikorkeakoulut voivat tarjota verkkoalustoilla toisen asteen opiskelijoille suunnattuja opintojaksoja ”kurkistusopintoja” ja lisätä näin myös vetovoimaisuutta ja opiskelijoiden liikkuvuutta.

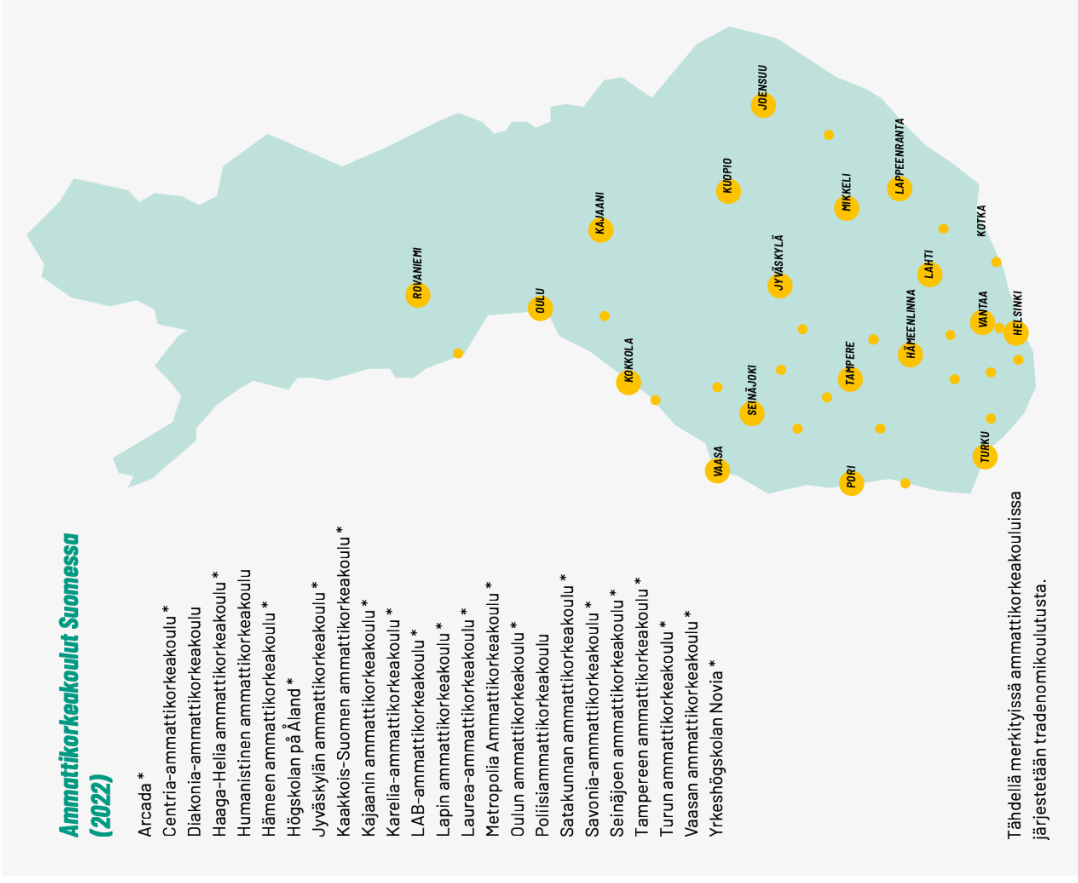
Profiloitumisen ja muiden rakenteellisen kehittämisen toimenpiteiden kautta syntyvä koulutuksen laadun parantuminen edesauttaa myös valmistuneiden työllistymistä koulutuksen tuomaa osaamista vastaaviin tehtäviin.

AMMATTIKORKEAKOULUT SUOMESSA

Ammattikorkeakoulut ovat työelämäsuuntauneita korkeakouluja.

Ammattikorkeakoulut Suomessa (2022)

- Arcada *
- Centria-ammattikorkeakoulu *
- Diakonia-ammattikorkeakoulu
- Haaga-Helia ammattikorkeakoulu *
- Humanistinen ammattikorkeakoulu
- Hämeen ammattikorkeakoulu *
- Höögskolan på Åland *
- Jyväskylän ammattikorkeakoulu *
- Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu *
- Kajaanin ammattikorkeakoulu *
- Karelia-ammattikorkeakoulu *
- LAB-ammattikorkeakoulu *
- Lapin ammattikorkeakoulu *
- Laurea-ammattikorkeakoulu *
- Metropolia Ammattikorkeakoulu *
- Oulun ammattikorkeakoulu *
- Poliisiammattikorkeakoulu
- Satakunnan ammattikorkeakoulu *
- Savonia-ammattikorkeakoulu *
- Seinäjoen ammattikorkeakoulu *
- Tampereen ammattikorkeakoulu *
- Turun ammattikorkeakoulu *
- Vaasan ammattikorkeakoulu *
- Yrkeshögskolan Novia *



Tähdellä merkityissä ammattikorkeakouluissa järjestetään tradenomikoulutusta.

Kuva: tradenomikoulutuksen toimipisteet Suomessa
Lähteet: Vipunen ja ammattikorkeakoulut

Yhteistyö

AMMATTIKORKEAKOULUJEN ON TEHTÄVÄ yhteistyötä keskenään sekä yliopistojen kanssa toiminnan laadun parantamiseksi. Yhteisten toimitilojen ja erilaisten tuki- ja hallintopalveluiden lisäksi yhteistyötä on lisättävä myös opetuksessa ja tutkimuksessa.

Korkeakoulujen yhteistyön lisääminen mahdollistaa uusia yhteistyömuotoja, joissa kaikilla koulutusjärjestäjillä ei tarvitse välttämättä olla esimerkiksi omaa itsenäistä täydennyskoulutusjärjestelmää. Yhteistyötä korkeakoulujen ja toisen asteen välillä on kehitettävä entisestään.

RAHOITUS JA OHJAUS

AMMATTIKORKEAKOULUJEN RAHOITUKSEN JA ohjauksen on tuettava laadun seurauksista ja kehittämistä. Tavoitteena on kaikilla Suomessa laadukkaat ammattikorkeakoulututkinnot, jotka vastaavat työelämän asiantuntijatyövoiman tarpeisiin. Korkeakoulujen on kehitettävä toimintaansa korostaen valittuja vahvuusalueitaan ja alueen tarpeita.

Ammattikorkeakoulujen rahoitus koostuu tuloksellisuuteen perustuvasta valtionrahoituksesta sekä täydentävästä rahoituksesta. Rahoitusmallia on kehitettävä sellaiseen suuntaan, joka ohjaa ammattikorkeakoulut nostamaan koulutuksen ja muun toiminnan laatua. Koulutuksen laatua indikoit muun muassa valmistuneiden opiskelijoiden työllistyminen koulutusta vastaaviin tehtäviin.

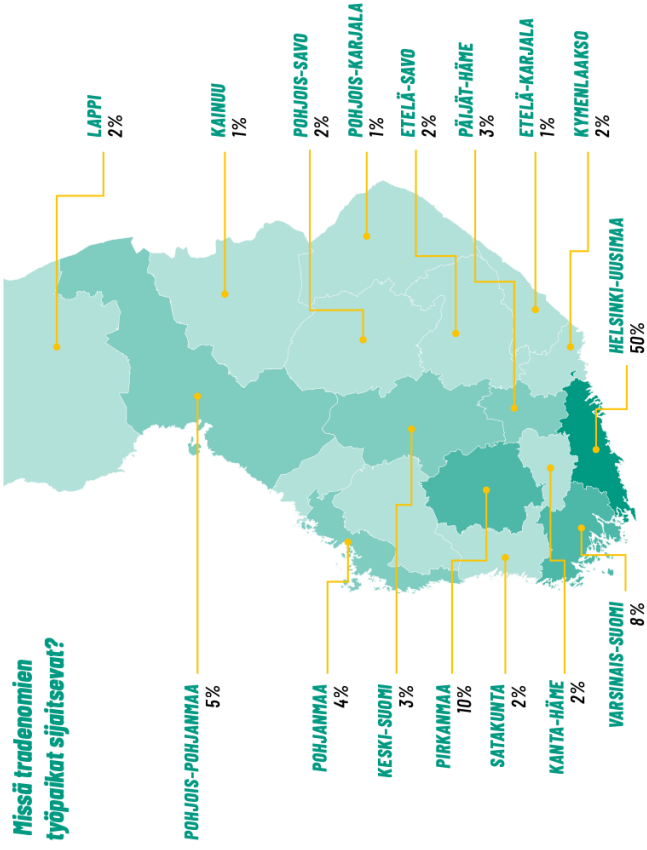
Koulutuksen laadusta ja tasa-arvoista mahdollisuuksista koulutusta on pidettävä kiinni julkisen talouden kestävyysnäkökulmasta. Korkeakoulujen resurssien turvaamiseksi rahoitusohjaa on laajennettava. Resurssien tulee esimerkiksi seurata täysimääräisesti ammattikorkeakoulujen tehtävien tai opiskelijamäärien lisäystä.

Ammattikorkeakouluilla on oltava mahdollisuus tarjota maksullista tilauskoulutusta sekä perä lukukausimaksuja EU- ja ETA- maiden ulkopuolelta tuleville opiskelijoille. Koulutuksen on jatkossakin oltava maksutonta suomalaisille opiskelijoille perusopetuksesta korkeakoulutukseen koskien vähintään ensimmäistä korkeakoulututkintoa ja siihen liittyviä jatkokutkintoja. Lisäksi ammattikorkeakouluilla on oltava aito mahdollisuus hankkia lisää tuloja monipuolisen palvelutoiminnan kautta.

Ammattikorkeakoulujen tulee vastata jatkossakin oman laadusta. Suomalaisen korkeakoulujen toiminnan ulkoiseen arviointiin ei ole tarvetta kehittää lakisäätöisiä akkreditointimenettelyjä. Suomessa on pidettävä kiinni korkeakoulujen kehitettävän arvioinnin periaatteista sekä korkeakoulujen toiminnan avoimuudesta ja läpinäkyvyydestä.

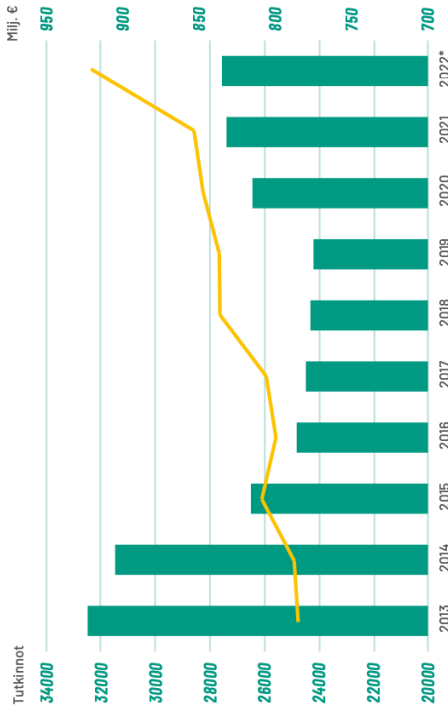
Valtakunnallisten opiskelijapalautejärjestelmien ohelle on kehitettävä vastaava työelämäpalautejärjestelmä. Pilotointien jälkeisen toimivaksi todettua työelämäpalautejärjestelmää tulee hyödyntää korkeakoulujen rahoitusmallissa.

Missä tradenomiien työpaikat sijaitsevat?



Lähde: Tradenomiien jäsentutkimus 2021.

AMMATTIKORKEAKOULUJEN PERUSRHOITUS JA SUORITETUT TUTKINNOT 2013-2022



Lähde: Vipunen ja Opetus- ja kulttuuriministeriö
*Vuoden 2022 tutkintotavoite

JATKUVAN OPPIMINEN JA RAHOITUS

JATKUVALLA OPPIMISELLÄ VASTATAAN tarpeeseen kehittää ja uudistaa osaamista erityisesti työuran eri vaiheissa, mutta myös koko elämän aikana.

Ollaakseen kilpailukykyinen, Suomi tarvitsee korkean osaamisen työvoimaa. Koko ajan muutuvassa työelämässä osaamisen kehittäminen on arkea. Laadukas korkeakoulutuskinto antaa yksilöille erinomaisen pohjan ja työkalut työuran alkaiselle osaamisen kehittämislle ja jatkuvalle oppimiselle.

Jatkuvan oppimisen rahoitustavoilla vaikutetaan tarjonnan kohdistumiseen voimakkaammin kysyntälähtöiseksi ja tuetaan korkeakouluja tarjoamaan ja kehittämään lyhytkestoisista lisä- ja täydennyskoulutusta. Jatkuvan oppimisen rahoitus työuran aikana ei toimi yhden instrumentin kautta, vaan tarvitsee erilaisia rahoitusvälineitä vastaamaan tarpeita. Rahoitusvälineiden on tasapuolisesti tunnistettava erilaisten ryhmien osaamisen kehittämisen tarpeet ja samalla tukea yksilön jatkuvaa oppimista, edellytyksiä pidentää työuraa sekä tarvittaessa koulutautua kokonaan uudelle alalle.

Koulutautumiseteli ja koulutustilit

JATKUVASTA OPPIMISESTÄ HYÖTYY yksilön ohella työnantaja sekä yhteiskunta, joten kustannuksetkin pitää jakaa kaikkien tahojen kesken. Osaamisen kehittämisen edistämiseksi tarvitaan myös konkreettisia toimenpiteitä. Esitämme työntekijän omaehtoisen koulutautumisen muuttamista verovapaaksi henkilöstödäksi samaan tapaan kuin nykyiset lounas-, kulttuuri- tai liikuntasetelit. Lisäksi erilaisten henkilökohtaisten koulutus- ja osaamistilien kehittäminen on välttämätöntä.

Ennakointi

OPISKELIJAVALINTAJÄRJESTELMÄN YHTENÄ TARKOITUKSENA on mahdollistaa nuorten nopea siirtyminen korkeakouluopintojen pariin. Tehokkain keino laskea valmistumiskäää on saada nuoret nopeammin opiskelemaan motivoituneina ja hyvinvoivina. Tradenomikoulutuksen valintaperusteita on kehitettävä niin, että se huomioi paremmin opiskelijoiden opintoihin soveltumisen sekä motivaation alalle. Erilaiset avoimet verkkokurssit on pidettävä mahdollisuutena tehdä opiskelijavalintoja.

Myyös polkuopinnot avoimessa korkeakoulussa mahdollisena väylänä hakeutua korkeakoulutukseen voidaan lisätä opiskelijavalinnoissa. Opiskelijavalinnoissa tulee huomioida hakijoiden monimuotoisuus. Ammatillisen toisen asteen koulutuksen suorittaneilla tulee yhtäaikaan mahdollisuudet ja kriteerit jatkaa opintojaan korkeakoulussa.

Koulutuksen määrällistä ja laadullista ennakointia on kehitettävä huomioimaan työvoimatarpeet nykyistä paremmin.

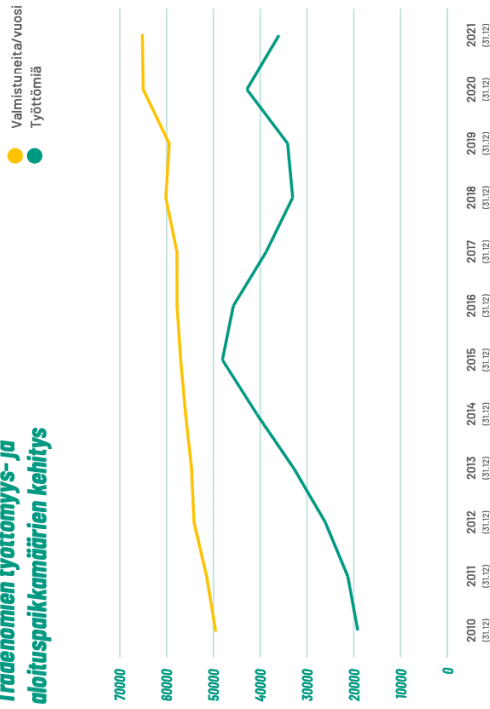
Vastuun painopistettä korkeakoulutuksen ennakoinnista pitää siirtää korkeakouluille itsele. Ammatikorkeakoulujen aluekehitystehtävään kuuluu olennaisena osana alueen työelämän tuntemus ja työmarkkinatarpeiden ennakointi ja yhteistyö alueen eri toimijoiden

kanssa. Valmistuneiden laadullisen työllistymisen huomioiminen rahoituksessa huomattavalla painokertoimella kannustaisi ammattikorkeakouluja panostamaan entistä enemmän ennakointityöhön. Tutkintotavoitteesta sopiminen opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa ja tavoitteeseen yhdistäminen rahoitusmallin tukintoindikaattorin varmistaisi työmarkkinoiden tarpeen huomioimisen.

Tradnomien laadullinen työllistyminen on edelleen kohtalaista 2020-luvulle tultaessa. Työttömien tradnomien määrä kasvaa tutkintomäärien noustessa.

Koulutuksen laadun ja työelämävästävyyden kehittämisen ohella tradnomien koulutusmäärää on vähennettävä. Jäsentutkimustemme perusteella edelleen lähes 20 %:a työs-kentelee sellaisissa tehtävissä, joissa he eivät voi hyödyntää koulutusta täysimääräisesti. Koulutuksen työelämävästävyyden kehittämisen ohella laadullisen työllistymisen parantamiseksi tradnomien koulutusmäärää pitää vähentää valtakunnallisesta 20%. Tradnomin (ylempi AMK) -tutkintojen koulutusmäärät on suhteutettava tradnomitutkinnon suorittaneiden määrään jatko-opintomahdollisuuksien turvaamiseksi.

Tradnomien työttömyys- ja aloituspaikkamäärien kehitys



Lähde: Vipunen, Työ- ja elinkeinoministeriö

TYÖELÄMÄLÄHTÖISYYS

AMMATTIKORKEAKOULUN OPETTAJILLA ON edellytettävä pedagogisten opintojen suorittamista opetuksen laadun varmistamiseksi. Kuitenkin myös pedagoginen osaaminen kaipaa säännöllistä päivittämistä. Uusien opetusteknologioiden - ja tapojen käyttöönottoneminen edellyttää myös opettajien täydennyskoulutusta. Ammattikorkeakoulujen vastuulla on huolehtia opettajien osaamisen ajankohtaisuudesta.

Ammattikorkeakoulun opettajien on tarjottava mahdollisuutta työelämäajaksoihin ja lisäksi kokemusta työ- ja einkeinoelämästä tulee painottaa uusien opettajien rekrytoinneissa.

Ammattikorkeakouluihin tarvitaan lisää myös ylempään ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita opettajia. Lisäksi ammattikorkeakoulujen tulee hyödyntää omaa alumniverkostoaan systemaattisesti työelämäyhteistyön vahvistamisessa. Ammattikorkeakouluihin voitaisiin luoda ylipiistojen dosentteja vastaava arvo, joka myönnettäisiin työelämässä poikkeuksellisen ansiokkaan uran tehneille ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneille.

Alumnitoiminta

OPETUSHENKILÖSTÖN TYÖELÄMÄYHTEYDEN LISÄKSI myös ammattikorkeakoulun hallinnossa on oltava vahvaa työelämäosaamista. Hyvä keino hallinnon työelämäyhteyden vahvistamiseen on rekrytoida ammattikorkeakoulun hallitukseen ja muihin hallintoelimiin osaamista työelämän edustajista. Ammattikorkeakoulujen hallituksen jäsenten vaadittavasta osaamisesta on tarvittaessa säädettävä lailla nykyistä tarkemmin.

TKI

KAIKKIEN OPETTAJIEN JA opiskelijoiden osallistuminen TKI-toimintaan on oltava mahdollista. Tämä osallistaa parantaa opintojen sitomista työelämän osaamistarpeisiin ja mahdollistaa toiminnan vaikuttavuuden kasvun laajan verkostoitumisen myötä.

Ammattikorkeakoulujen ja työelämäkumppaneiden yhteistyötä on kehitettävä pitkäjänteisemmäksi, tavoitteelliseksi yhteistyöksi. Molempia osapuolia hyödyttävien palveluutojien saavuttamiseksi on asetettava lyhyen ja pitkän aikavälin tavoitteet yhteistyölle. Esimerkiksi pk-yritykset on huomioitava palveluntarjonnassa paremmin.

Yhteistyön osa-alueina voivat muun muassa olla työharjoittelut, opinnoyhteydet, erillaiset projektit, vierailujuennot sekä henkilöstön jatko- ja täydennyskoulutus. TKI-toiminnan pääpaino ammattikorkeakouluissa on yritysten - ja sitä kautta alueen - kehittämistoiminnassa. Aluekehitys tapahtuu yritysten kautta ja ammattikorkeakoulujen roolina on ensisijaisesti mahdollistaa ja tukea yritysten kehitystä.

Ammattikorkeakoulutuksen vahvuus on sen kyky tuottaa asiantuntevia osaajia työelämään. Koulutuksen aikana opiskelija saa käytännön työelämävalmiudet, joita työkokemus ja -näytteet tukevat. Yhteistyön on oltava arvokasta sekä opiskelijalle että työelämälle.

Työelämäyhteyksiä on kehitettävä kolmikantaiseen suuntaan. Korkeakoulujen, työnantajien ja turkinto pohjaisen ammattijärjestön yhteistyöllä koulutusta voidaan kehittää nykyistä täsmällisemmin.

KANSAINVÄLISYYS

GLOBAALI YHTEISKUNTA TUO mukanaan haasteita, joihin vastaaminen edellyttää kykyä toimia kansainvälisessä ympäristössä. Suomalaisen koulutusjärjestelmän laadun kehittämisen keskeisenä kysymyksenä on kansainvälisyyden lisääminen. Kansainvälisyminen alkaa viimeistään perusasteella, jossa oppilaille on tarjottava laadukasta ja monipuolista kielinopetusta sekä kansainvälisyyskasvatusta. Laadukasta vieraiden kielten opetusta jatketaan toisella asteella. Toiselta asteelta valmistuvilla on oltava jatko-opintojen kannalta riittävä kielitaito.

Maahanmuuton lisääntyminen haastaa koko suomalaisen koulutusjärjestelmän. Uudet suomalaiset on saatava mahdollisimman nopeasti koulutuksen pariin oppimaan kieltä ja työllistymistä edistävää taitoja. Ammattikorkeakoulujen on tunnustettava ja tunnustettava maahanmuuttajien osaaminen. Sen myötä on tarjottava suomalaiseseen tutkintoon johtavaa muuтокoulutusta kotouttamisen ja työllistymismahdollisuuksien parantamiseksi.

Suomea uhkaa laaja työikäisen väestön vähentyminen kohti 2030-lukua mentäessä. Osaajia ja tekijäulan ratkaisuksi tarvitaan myös työperäistä maahanmuuttoa entistä enemmän. On myös on edistettävä Suomeen korkeakoulututkintoa suorittamaan tulevien opiskelijoiden Suomeen jäämistä työllistymismahdollisuuksia parantamalla. Korkeakoulujen on yhdessä työntekijäjärjestöjen kanssa tarjottava kansainvälisille tutkinto-opiskelijoille tietoa suomalaisesta työelämästä, työntekijän oikeuksista ja velvollisuuksista edistääkseen kotoutumista Suomeen.

Suomalaisiin korkeakouluihin tarvitaan lisää kansainvälisiä opiskelijoita ja henkilöstöä. EU ja ETA-alueen ulkopuolelta tuleville opiskelijoille on luotava stipendiraasto, jonka avulla lahjakkaimmat opiskelijat voisivat opiskella Suomessa maksuttomasti. Stipendiraastoon voidaan kerätä pääomia tekemällä lahjotukset verovapaiksi. Valmistuneet voisivat vähentää lukukausimaksut verotuksessa jäädessään Suomeen töihin.

Varsinaista koulutusvientä on Suomessa järjestettävän tutkintokoulutuksen sijaan erillisen tilauskoulutusta, joka voi olla sekä tutkintoon johtavaa että täydennyskoulutusta. Korkeakoulujen on tehtävä tiivistä yhteistyötä koulutusviennin edistämiseksi. Tilauskoulutusta suomalaisten korkeakoulujen on voitava järjestää sekä Suomessa että ulkomailla. Tilauskoulutuksen kustannuksista vastaa tilaaja, joka voi peria halutessaan kustannukset tai osan niistä koulutukseen osallistuvilta opiskelijoilta. Suomalaisien korkeakoulujen ei tule subventoida tilauskoulutusta omalla valtion rahoituksellaan.

Korkea-asteella kansainvälisyys on olemainen osa kaikkia toimintoja. Tavoitteena on, että jokainen tradenomi suorittaa pakollisena osana opintojaan erillisen kansainvälistymisjakson joko ulkomaan vaihdossa tai muilla tavoin. Tradenomikoulutusta järjestävät ammattikorkeakoulut tarjoavat mahdollisuuden vähintään kahden vieraan kielen opiskeluun. Kielten opetuksen lisäksi ammattikorkeakoulut kiinnittävät huomiota vieraiden kulttuurien tuntemukseen.

Opintojen aikainen toimeentulo järjestetään kannustustien opintotukijärjestelmän kautta. Opintolain valtiontakauksen määrää korottamalla mahdollistetaan täysipäiväinen opiskelu. Opiskelijat voivat parantaa toimeentuloaan työskentelemällä opintojen ohella. Töiden tekeminen opintojen ohella parantaa mahdollisuuksia työllistyä valmistumisen jälkeen koulutusta vastaan viin tehtäviin. Jatkuvaa oppimista voidaan tukea myös ansiosidonnaisella koulutustuelle.

TYÖHARJOITTELU

TRADENOMIOPISKELIJAT TUETTUJA on merkittävä rooli tradenomiopiskelijoiden asiantuntijuuteen kasvamisessa ja sen toteutuksessa. Opettajilla on merkittävä rooli opiskelijoiden oppimiskokemuksena, myös ammattikorkeakouluille yhtenä väylinä työelämäsuhdeten ja yhteistyöverkoston laajentamiseen. Harjoittelun ei tarvitse olla oppinnoista irrallinen työelämäjäskehen opintojen, vaan harjoittelu voidaan hoitaa myös työssä oppimismallilla. Laadukkaasta harjoittelusta osaamista voi saada useita erilaisia. Yhteistyö yrityksen kanssa on työskentelyn lisäksi myös työskentelemällä osa-aikaisesti tai lyhyemmässä päätöksessä. Tärkeintä työharjoittelussa on osaamisen kehittyminen, ei työn tekemisen muoto.

Työharjoittelulla on merkittävä rooli tradenomiopiskelijoiden asiantuntijuuteen kasvamisessa ja sen toteutuksessa. Opettajilla on merkittävä rooli opiskelijoiden oppimiskokemuksena, myös ammattikorkeakouluille yhtenä väylinä työelämäsuhdeten ja yhteistyöverkoston laajentamiseen. Harjoittelun ei tarvitse olla oppinnoista irrallinen työelämäjäskehen opintojen, vaan harjoittelu voidaan hoitaa myös työssä oppimismallilla. Laadukkaasta harjoittelusta osaamista voi saada useita erilaisia. Yhteistyö yrityksen kanssa on työskentelyn lisäksi myös työskentelemällä osa-aikaisesti tai lyhyemmässä päätöksessä. Tärkeintä työharjoittelussa on osaamisen kehittyminen, ei työn tekemisen muoto.

Työharjoittelulla on merkittävä rooli tradenomiopiskelijoiden asiantuntijuuteen kasvamisessa ja sen toteutuksessa. Opettajilla on merkittävä rooli opiskelijoiden oppimiskokemuksena, myös ammattikorkeakouluille yhtenä väylinä työelämäsuhdeten ja yhteistyöverkoston laajentamiseen. Harjoittelun ei tarvitse olla oppinnoista irrallinen työelämäjäskehen opintojen, vaan harjoittelu voidaan hoitaa myös työssä oppimismallilla. Laadukkaasta harjoittelusta osaamista voi saada useita erilaisia. Yhteistyö yrityksen kanssa on työskentelyn lisäksi myös työskentelemällä osa-aikaisesti tai lyhyemmässä päätöksessä. Tärkeintä työharjoittelussa on osaamisen kehittyminen, ei työn tekemisen muoto.

Työharjoittelulla on merkittävä rooli tradenomiopiskelijoiden asiantuntijuuteen kasvamisessa ja sen toteutuksessa. Opettajilla on merkittävä rooli opiskelijoiden oppimiskokemuksena, myös ammattikorkeakouluille yhtenä väylinä työelämäsuhdeten ja yhteistyöverkoston laajentamiseen. Harjoittelun ei tarvitse olla oppinnoista irrallinen työelämäjäskehen opintojen, vaan harjoittelu voidaan hoitaa myös työssä oppimismallilla. Laadukkaasta harjoittelusta osaamista voi saada useita erilaisia. Yhteistyö yrityksen kanssa on työskentelyn lisäksi myös työskentelemällä osa-aikaisesti tai lyhyemmässä päätöksessä. Tärkeintä työharjoittelussa on osaamisen kehittyminen, ei työn tekemisen muoto.

Työharjoittelulla on merkittävä rooli tradenomiopiskelijoiden asiantuntijuuteen kasvamisessa ja sen toteutuksessa. Opettajilla on merkittävä rooli opiskelijoiden oppimiskokemuksena, myös ammattikorkeakouluille yhtenä väylinä työelämäsuhdeten ja yhteistyöverkoston laajentamiseen. Harjoittelun ei tarvitse olla oppinnoista irrallinen työelämäjäskehen opintojen, vaan harjoittelu voidaan hoitaa myös työssä oppimismallilla. Laadukkaasta harjoittelusta osaamista voi saada useita erilaisia. Yhteistyö yrityksen kanssa on työskentelyn lisäksi myös työskentelemällä osa-aikaisesti tai lyhyemmässä päätöksessä. Tärkeintä työharjoittelussa on osaamisen kehittyminen, ei työn tekemisen muoto.

OPINNÄYTETYÖ

Opinnäytetyö on opiskelijan viimeinen suuri ponnistus ja osoittaa opintojen aikana kerätyn asiantuntijuuden. Opinnäytetyön ohjauksen riittävään vaativuus- ja laadutason on kiinnitettävä erityistä huomiota. Opiskelijoilla on oltava edellytykset tuottaa laadukas opinnäytetyö.

Opinnäytetyö on haasteellisesta aiheesta. Myös opinnäytetyön hyödynnettävyyttä työelämässä on huomioitava. Parhaimmillaan opinnäytetyö toimii referenssinä opiskelijalle työnhakutilanteessa tai jatko-opintoihin hakeutuksessa.

Tätä voidaan edesauttaa monipuolistamalla opinnäytetyön toteuttamistapoja. Lopputuloksessa on huomioitava työelämän tarpeet ja toteutusmuoto, jonka avulla opinnäytetyön tulokset pystyvät parhaiten soveltumaan. Tämä voi olla esimerkiksi tapahtuma, opas, esitys, toimintamalliin kuvaus tai muu käytännön toteutus. Näiden tuottamista on rohkaistava huomioimalla ne entistä paremmin opinnäytetyön arvioinnissa. Tutkimusmetodien hallinnan tärkeyttä ei kuitenkaan sovi unohtaa.

Tradenomiopiskelijoille opinnäytetöistä maksettavista palkkioista valitsee kirjavia käyttäjiä. Valtaosa opiskelijoista ei saa minkäänlaista korvausta työstä, osa opiskelijoista saa pienimuotoisen rahallisen korvauksen, osalle yritys maksaa työstä aiheutuvat kustannukset ja osa tekee opinnäytetönsä osana työsuhteitaan. Opinnäytetyön alissa on sovittava toimeksiantajan kanssa selkeästi kustannusten jakamisesta sekä mahdollisesti maksettavasta palkkiosta.



**OLEMME SUOMEN SUURIN TRADENOMIYHTEISÖ,
JONKA TEHTÄVÄNÄ ON VARMISTAA TRADENOMEILLE
PARHAAT MAHDOLLISET TYÖEHDOT JA AUTTAA
KAIKIN TAVOIN URALLA ETEENPÄIN.**

**VAIKUTAMME TRADENOMIEN TYÖELÄMÄÄN SEKÄ
NEUVOTTELEMALLA TYÖEHTOSOPIMUKSIA ETTÄ
YKSILÖTASOLLA: SPARRATEN, NEUVOEN JA
TARVITTAESSA MYÖS PUOLUSTAEN JÄSENTÄ
RISTIRIITATILANTEISSA.**

**TUOMME ESIIN TRADENOMIEN MONIPUOLISTA
OSAAMISTA SEKÄ VAIKUTAMME TRADENOMI-
TUTKINNON LAATUUN JA ARVOSTUKSEEN.**

**MEIHIN KUULUU YLI 30 000 TRADENOMIA JA OLEMME
AKAVAN VIIDENNEKSI SUURIN JÄSENLIITTO.**

TRADENOMIT. 

Tradenomit
Ratavartijankatu 2 00520 Helsinki
puh. 020 155 8800
toimisto@tradenomi.fi
tradenomi.fi



@tradenomit